

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

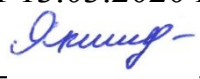
Беляева Н. Ф., д-р ист. наук, профессор

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для уяснения специфики государственного устройства и политического развития стран Запада в Новое время; развитие профессиональных умений студентов по реализации средств, методов и приемов изучения истории государства и права стран Западной Европы Нового времени, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- развитие системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с историей государства и права стран Западной Европы Нового времени;
- формирование системы знаний об особенностях государственного устройства и политического развития стран Запада в Новое время;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин "История", "Всеобщая история государства и права"

Изучению дисциплины «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Всеобщая история государства и права.

Освоение дисциплины «Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Запада;

Социально-политические идеологии в современном мире.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
- научно-исследовательская деятельность
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - теорию разделения властей и основные функции ветвей власти в Новое время; - специфику и основные тенденции политического развития ведущих государств Западной Европы и США в Новое время; уметь: - характеризовать основные положения доктрины разделения властей; - анализировать основные принципы государственного устройства; владеть: - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - как в школьных учебниках отражена специфика и основные тенденции политического развития ведущих государств Западной Европы и США в Новое время; уметь: - характеризовать основные положения доктрины разделения властей; - анализировать основные принципы государственного устройства; владеть: - навыками анализа развития системы международных отношений с использованием соответствующей терминологии и определений.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время:

Английский абсолютизм и его особенности. Конституциональное строительство в Англии в Новое время. Специфика конституционального строительства в США в Новое время.

Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время:

Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время. Конституционно-политическое развитие Германии в Новое время.

Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время:

Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в Новое время.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (6 ч.)

Тема 1. Английский абсолютизм и его особенности (2 ч.)

Формирование государственно-правовых начал в Англии. Власть и общество в Англии в период правления Елизаветы I. Власть и общество при первых Стюартах. Роль католической церкви в политической и правовой жизни. Развитие экономики и перемены в обществе и их влияние на институт монархии. Королевская власть и реформация. Власть и пуританизм.

Тема 2. Конституциональное строительство в Англии в Новое время (2 ч.)

Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права. Программа парламентской оппозиции. «Петиция о праве». «Великая ремонстрация» и ее влияние на развитие государства и права. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. Бредская декларация. Хабеас корпус акт. «Билль

о правах» Вильгельма Оранского. Политическое развитие Англии в XVIII в. Формирование политических партий. Государственное устройство Англии XIX – начала XX столетия.

Тема 3. Специфика конституционального строительства в США в Новое время (2 ч.)
Континентальный период политического развития США. Основные тенденции политического развития североамериканских колоний. Формирование общества буржуазного типа. Американская теория гражданских прав. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии. Декларация независимости. Первая Конституция США – статьи Конфедерации. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти. Принцип федерализма. «Билль о правах». Идеиные течения в американской революции XVIII в. Джефферсоновская демократия. Эра Джексона. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий. Формирование новой партийно-политической системы. Конституционно-политический компромисс 1850 г. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Тринадцатая конституционная поправка. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества. Перестройка государственного управления в конце XIX столетия.

Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время. (6 ч.)

Тема 4. Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время (2 ч.)
Абсолютистский режим. Ришелье и его роль в укреплении централизованного государства. Государство и власть при Людовике XIV. Государственное устройство во второй половине XVIII столетия. Французское просвещение. Государственное устройство в период Великой французской революции.

Тема 5. Конституционно-политическое развитие Франции в Новое время (2 ч.)

«Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Конституция Первой республики. Конституция якобинцев. Формирование бонапартизма как политической системы. Правовая система консульства и империи. Хартия 1814 г. Режим Июльской монархии. Политическая система Франции в период II империи. Государственное устройство Франции в годы III республики. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий.

Тема 6. Конституционно-политическое развитие Германии в Новое время (2 ч.)
Феодальное государство и право в Пруссии. Реформация и ее влияние на политическое развитие. Формирование государственно-правовых начал. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента. Конституционно-политическое развитие I империи. Первая имперская конституция. Взаимоотношение власти и общества. Политические партии. Вильгельм II. Политика пангерманизма.

Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время. (6 ч.)

Тема 7. Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время (2 ч.)

Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия. Революция 1848 – 1849 г и ее влияние на формирование национальной государственности.

Тема 8. Конституционно-политическое развитие Италии в Новое время (2 ч.)
Национально-освободительные движения в Италии и их влияние на государственное строительство. Конституция 1861 г. Авторитарный режим Криспи. Эра Джолитти.

Тема 9. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в Новое время (2 ч.)
Австрийская империя в период наполеоновских войн. Национально-освободительные движения в Австрийской империи и их влияние на государственное строительство. Конституция 1867 г. Принцип дуализма. Специфика политики просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (6 ч.)

Тема 1. Власть и общество в Англии в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционное строительство Англии в XVI – XVII вв.
2. Религия и церковь в политической и правовой жизни Англии.

3. Власть и общество при первых Стюартах.
4. Власть и общество в период протектората.
5. «Славная революция» и её влияние на формирование гражданского общества и правового государства.
6. Власть и общество в период Викторианской эпохи.

Тема 2. Власть и общество в США в XVIII вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Власть и общество в континентальный период политического развития США.
2. Основные принципы формирования общества буржуазного типа.
3. Американское Просвещение и его роль в формировании правового государства и гражданского общества.
4. Декларация независимости.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 3. Власть и общество в США в XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Джефферсоновская демократия. Эра Джексона.
2. Формирование новой партийно-политической системы. Конституционно-политический компромисс 1850 г.
3. Гражданская война 1861 – 1865 гг.
4. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества.
5. Перестройка государственного управления в конце XIX столетия.
6. Правовой фундаментализм.

Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время. (6 ч.)

Тема 4. Власть и общество во Франции в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности французского абсолютизма.
2. Политико-правовые концепции французских просветителей.
3. Роль Великой Французской революции в развитии политической системы Франции.
4. Декларация прав человека и гражданина.
5. Конституции 1791 г. Конституция Первой республики. Конституция якобинцев.

Тема 5. Власть и общество во Франции в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование бонапартизма как политической системы.
2. Правовая система консульства и империи.
3. Власть и общество в период июльской монархии.
4. Власть и общество в период Второй империи.
5. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий
6. Французское общество в начале XX в.

Тема 6. Власть и общество на территории Германии в XVII – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Феодалное государство и право в Пруссии. Формирование государственно-правовых начал.
2. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств. Революция 1848 г. и создание франкфуртского парламента.
3. Феодалное государство и право в Пруссии.
4. Франко-прусская война и ее роль в становлении германской государственности
5. Конституционно-политическое развитие I империи. Первая имперская конституция.
6. Взаимоотношение власти и общества. Политические партии.

Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время. (6 ч.)

Тема 7. Конституционно-политическое развитие Италии в XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия.
2. Революция 1848–1849 гг. и ее влияние на формирование национальной государственности.
3. Национально-освободительные движения в Италии и их влияние на государственное строительство.

Тема 8. Конституционно-политическое развитие Италии в XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция 1861 г
2. Авторитарный режим Криспи.
3. Эра Джолитти.

Тема 9. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Австрийская империя в период наполеоновских войн.
2. Национально-освободительные движения в Австрийской империи и их влияние на государственное строительство.
3. Конституция 1867 г.
4. Принцип дуализма.
5. Специфика политики просвещенного абсолютизма в Австро-Венгрии.
6. Славянские государства в составе Австро-Венгрии.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время. (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Власть и общество в Англии в раннее Новое время.
2. Роль пуританизма в развитии английской государственности.
3. Влияние Английской буржуазной революции на развитие государства и права.
4. Гражданские войны и проблема государственного устройства Англии.
5. Конституционное строительство в 1660 – 1689 гг. в Англии.
6. Политическое развитие Англии в XVIII в.
7. Чартизм и его влияние на политическое развитие.
8. Английское государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX столетий.
9. Континентальный период политического развития США.
10. Американское просвещение и его роль в формировании американской идеологии.
11. Конституция 1787 г.: структура центральных органов власти.
12. Джефферсоновская демократия.
13. Эра Джексона.
14. Конституционно-политическое развитие США во второй половине XIX – начале XX столетий.
15. Реконструкция и ее влияние на укрепление правового государства и гражданского общества.
16. Перестройка государственного управления в США в конце XIX столетия

17. Политические партии в США в Новое время.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Охарактеризовать Викторианскую эпоху и ее роль в развитии английской государственности.

2. Проанализировать Конституцию США 1787 г.

Контрольная работа №2

1. Дать характеристику принципам формирования общества буржуазного типа в США.

2. Проанализировать Билль о правах.

Вид СРС: Подготовка к тестированию.

Тест:

1. Конгресс США принял «Статьи конфедерации»:

а) в ноябре 1777 г.

б) в апреле 1779 г.

в) в октябре 1754 г.

г) в мае 1801 г.

2. Билль о правах 1791 г. провозглашал:

а) свободу слова, печати, собраний, религиозного исповедания, отделение церкви от государства, неприкосновенность личности,

б) ведение самостоятельной экономики частных предприятий,

в) независимость каждого штата США от федерального центра,

г) право глав семейств на ношение и применение огнестрельного оружия.

3. «Миссурийский компромисс» - это:

а) договор о передачи государству лица совершившего уголовное или международное преступление, для привлечения его к уголовной ответственности или исполнения вынесенного в отношении него приговора суда,

б) достигнутое в 1820 году соглашение между членами конгресса США, в соответствии с которым штат Миссури был принят в Союз как рабовладельческий, а штат Мэн как свободный,

в) международный договор между США и Миссури, заключенный в целях избежания войны, закрепляющий соглашение между ними о решении спорных вопросов путём мирных переговоров,

г) соглашение о независимости североамериканских колоний.

4. Соотнести:

Ветви власти	Государственный орган
1. Законодательная власть	А) Канцлер
2. Исполнительная власть	Б) Палата общин
3. Судебная власть	В) Верховный суд США
	Г) Палата лордов
	Д) Конгресс

5. «Эра новой демократии» началась при президенте:

а) А. Линкольне,

б) Т. Рузвельте,

в) У. Мак-Кинли,

г) В. Вильсоне

6. Мирный договор 1783г, ознаменовавший окончание войны за независимость в США, был подписан в:

- а) Нью-Йорке,
- б) Лондоне,
- в) Версале,
- г) Сан-Франциско.

7. В ходе Английской буржуазной революции был казнен:

- а) Карл I,
- б) Карл II,
- в) Яков I,
- г) Вильгельм Оранский.

8. «Долгий парламент» был разогнан:

- а) Карлом I,
- б) Оливером Кромвелем,
- в) Карлом II,
- г) Яковым I.

9. Расположите события Английской революции в хронологической последовательности:

- а) Вторая гражданская война
- б) казнь короля Карла I
- в) провозглашение в Англии республики г) установление протектората
- д) Первая гражданская война

10. Реставрация династии Стюартов произошла:

- а) в 1653
- б) в 1658
- в) в 1660
- г) в 1689

11. Идеологическим знаменем Английской революции XVII в. стал:

- а) радикализм,
- б) католицизм,
- в) пуританизм,
- г) анабаптизм.

12. Принятое в исторической литературе название государственного переворота 1688-1689 годов в Англии:

- а) «Славная революция»,
- б) «Великая революция»,
- в) «Бескровная революция»,
- г) «Бархатная революция».

13. Из перечисленных персоналий выберите деятелей революционной оппозиции королевской власти в Англии:

- а) Оливер Кромвель,
- б) Ферфакс,
- в) Прайд,
- г) граф Страффорд,
- д) архиепископ Лод.

14. Бредскую декларацию, обещавшую амнистию участникам гражданских войн, свободу совести и утверждение земельных сделок совершенных в годы Английской революции, издал:

- а) Карл I,
- б) Оливер Кромвель,
- в) Карл II,
- г) Вильгельм Оранский.

15. Хронологические рамки войны за независимость в США:

- а) 1640-1660,
- б) 1688-1689,
- в) 1775-1783,
- г) 1810-1826,

16. Революционно-освободительную борьбу против английского правления начали:

- а) 10 колоний,
- б) 13 колоний,
- в) 18 колоний,
- г) 21 колония,

17. основополагающий документ американской революции, принятый Континентальным конгрессом 4 июля 1776 и провозгласивший отделение североамериканских колоний от Великобритании – это:

- а) Декларация независимости
- б) Билль о правах
- в) Великая хартия вольностей
- г) Конституция

18. Первым Президентом США был:

- а) Вашингтон,
- б) Пейн,
- в) Франклин,
- г) Адамс.

19. Протекторат – это республиканская форма правления, когда во главе государства стоит:

- а) парламент,
- б) президент,
- в) избираемый парламентом монарх,
- г) пожизненно избираемый лорд-протектор.

20. На рубеже XIX – XX вв. в Великобритании король:

- а) правил и управлял,
- б) правил, но не управлял,
- в) не правил и не управлял.

21. В 1906 г. образовалась:

- а) либеральная партия
- б) консервативная партия,
- в) лейбористская партия,
- г) демократическая партия.

22. Эпоха наивысшего расцвета имперского величия Великобритании:

- а) Реставрация Стюартов,
- б) Викторианская эпоха,
- в) Протекторат Кромвеля,
- г) «Золотой век» Елизаветы.

23. Бабушка всей Европы» - королева:

- а) Елизавета,
- б) Мария,
- в) Виктория,
- г) Екатерина.

24. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятель	Характеристика
---------	----------------

1. Теодор Рузвельт	А) король Англии
2. Уильям Гладстон	Б) президент США
3. Карл Стюарт	В) премьер-министр Великобритании
4. Оливер Кромвель	Г) лорд-протектор

25. Выборы в президенты США стали носить партийный характер в:

- а) 1749 г.
- б) 1826 г.
- в) 1805 г.
- г) 1796 г.

Модуль 2. Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время. (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Государство и власть при Людовике XIV.
2. Государственное устройство Франции во второй половине XVIII столетия
3. Государственное устройство Франции в период Великой французской революции.
4. Формирование бонапартизма как политической системы
5. Правовая система консульства и империи
6. Политическая система Франции в период II империи
7. Государственное устройство Франции в годы III республики
8. Политическое развитие на рубеже XIX – XX столетий
9. Влияние наполеоновских войн на политическое развитие германских государств
10. Конституционно-политическое развитие Германской империи в Новое время
11. Политические партии Германской империи
12. Политика пангерманизма

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Дать характеристику бонапартизму как политической системы.
2. Проанализировать роль Франко-прусской войны в становлении германской государственности.

Контрольная работа №2

1. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в Европе.
2. Сравнить правовую систему консульства и империи во Франции.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. Выберите деятелей Великой Французской революции:
 - а) Марат,
 - б) Дантон,
 - в) Грант,
 - г) Робеспьер,
 - д) Монк,
 - е) Ламберт.
2. Выберите сословия, характерные для Франции XVIII в.:

- а) дворянство,
- б) духовенство,
- в) пролетариат,
- г) «третье сословие».

3. Началом Великой Французской революции считается:

- а) созыв Генеральных штатов,
- б) взятие Бастилии,
- в) образование Учредительного собрания,
- г) Вареннский кризис.

4. Важнейшим документом Великой Французской революции стал:

- а) Декларация прав человека и гражданина,
- б) Декларация независимости,
- в) Декрет об уничтожении привилегий,
- г) Билль о правах

5. Укажите название высшего сословно-представительского учреждения во Франции (1302-1789), имевшее характер совещательного органа _____

6. Высший орган исполнительной власти Якобинской диктатуры – это:

- а) Директория,
- б) Конгресс,
- в) Консистория,
- г) Комитет общественного спасения.

7. Переворот 9 термидора привел:

- а) к падению Якобинской диктатуры,
- б) к падению Директории,
- в) к падению династии Бурбонов,
- г) к падению Наполеона.

9. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

- а) наступление на католическую церковь,
- б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан,
- в) всеобщее избирательное право,
- г) использование инициатив социальных низов.

11. Укажите название правительства Французской республики, действующее с ноября 1795 г. по ноябрь 1799 г. _____

12. Выберите черты, характеризующие режим Якобинской диктатуры:

- а) наступление на католическую церковь,
- б) строгая регламентация промышленного производства и сельского хозяйства, финансов и торговли, общественных празднеств и частной жизни граждан,
- в) всеобщее избирательное право,
- г) использование инициатив социальных низов.

13. Великая Французская революция провозглашала:

- а) Свободу, равенство и братство,
- б) Свободу, равенство и собственность,
- в) Свободу, равенство и солидарность,
- г) Свободу, братство, собственность.

14. «Другом народа» называли:

- а) Марата,
- б) Дантона,
- в) Робеспьера,

г) Мирабо.

15. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятель	Характеристика
1. Ришелье	А) император
2. Лафайет	Б) лидер Якобинской диктатуры
3. Наполеон	В) апологет абсолютной монархии
4. Максимилиан Робеспьер	Г) герой Войны за независимость в США и глава Национальной гвардии

16. По Конституции 1875 г. президент Третьей республики во Франции:

- а) избирался народом,
- б) избирался на совместном заседании палат Национального собрания,
- в) назначался верхней палатой Сенатом,
- г) утверждался Ватиканом.

17. Франко-прусская война 1870 – 1871 гг. привела к:

- а) разгрому Пруссии,
- б) объединению Германии,
- в) гегемонии Франции,
- г) господству Австрии в Европе.

18. В 1871 г. Германия стала:

- а) монархией,
- б) республикой,
- в) империей,
- г) королевством.

19. В 1871 г. объединение германских земель произошло под эгидой:

- а) Пруссии,
- б) Австрии,
- в) Саксонии,
- г) Баварии.

20. Имперская Конституция 1871 г. обеспечивала:

- а) равенство всех немецких государств,
- б) гегемонию протестантских государств,
- в) гегемонию Пруссии,
- г) гегемонию южных католических государств.

21. В Германской империи по Конституции 1871 г. право голоса не имели:

- а) социал-демократы,
- б) военные и женщины,
- в) служители католической церкви,
- г) рабочие.

22. Союз трех императоров был направлен против:

- а) Великобритании,
- б) Италии,
- в) Франции,
- г) революционного движения.

23. Укажите имя личности, которому посвящена следующая характеристика:

«... он готов быть императором на троне, женихом на свадьбе и покойником на похоронах» _____

24. На рубеже XIX – XX вв. во Франции была:

- а) Вторая республика,
- б) Третья республика,
- в) Четвертая республика,
- г) Пятая республика.

25. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятель	Характеристика
1. Вильгельм I	А) император Германии
2. Бисмарк	Б) лидер Якобинской диктатуры
3. Луи-Филипп	В) канцлер
4. Максимилиан Робеспьер	Г) король Франции

Модуль 3. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время. (24 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Политическое развитие Италии в первой половине XIX столетия.
2. Революция 1848 – 1849 гг. и ее влияние на формирование итальянской государственности
3. Д. Мадзини и мадзинизм
4. Римская и Венецианские республики
5. Карбонарии
6. Образование Итальянского королевства
7. Исторические особенности национального объединения Италии
8. Парламентская революция 1876 г.
9. Авторитарный режим Криспи
10. Эра Джолитти
11. Избирательная реформа 1912г.
12. Австрийская империя в период наполеоновских войн
13. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии
14. Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в XIX в.
15. Революции 1848 г. в Австрийской империи

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

1. Охарактеризовать роль Рисорджименто в становлении итальянской государственности.
2. Проанализировать положение славянских народов в системе Австро-Венгерского дуализма.

Контрольная работа №2

1. Охарактеризовать роль Франко-германской войны в становлении Италии как самостоятельного государства.
2. Проанализировать конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии в XIX в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тест:

1. В результате Франко-германской войны Италия:
 - а) стала республикой,
 - б) завершает Рисорджименто,
 - в) потеряла Ломбардию,
 - г) присоединила Иль-де-Франс.
2. В результате соглашения 1867 г. Австрия стала:

- а) Австро-Венгерской империей,
- б) Австро-Венгерским Королевством,
- в) Австро-Венгерской республикой,
- г) Стала частью Германского союза.

3. Эра итальянского либерализма связана с именем:

- а) Криспи,
- б) Кавура,
- в) Джолитти,
- г) Гарибальди

4. Основой для создания единого Итальянского государства стало:

- а) Сардинское королевство,
- б) Неаполитанское королевство,
- в) Королевство Сицилия,
- г) Венецианская республика.

5. «Молодая Италия» - это:

а) подпольное движение, выступавшее за национальное освобождение и объединение страны,

- б) название правительственной газеты,
- в) итальянское просвещение,
- г) политический курс первого десятилетия существования Итальянского королевства.

6. Территориальному единству Италии препятствовало существование:

- а) Пьемонта,
- б) Флорентийской республики,
- в) Венецианской республики,
- г) Папской области.

7. В результате франко-прусской войны 1870 – 1871 гг. Италия:

- а) окончательно завершила свое объединение,
- б) потеряла Папскую область,
- в) присоединила Венецию,
- г) утратила национальную независимость.

8. Реформы в духе политики просвещенного абсолютизма в Австрии предприняты:

- а) Луи-Наполеоном,
- б) Францем-Иосифом и Марией-Терезией,
- в) Фридрихом I и Фридрихом II,
- г) Леопольдом I.

9. Австро-венгерскую империю называли:

- а) лоскутной,
- б) чересполосной,
- в) тряпичной,
- г) мозаичной.

10. Сословное собрание Австрии называлось:

- а) бундестаг,
- б) кортесы,
- в) сейм,
- г) Земский собор.

11. Вопрос о преобразовании Австро-Венгрии в триединую монархию подразумевал выделение в качестве самостоятельной единицы:

- а) Польши,
- б) Моравии,

в) Хорватии,

г) Чехии.

12. Австро-Венгрия – это:

а) конституционная дуалистическая монархия,

б) абсолютная монархия,

в) президентская дуалистическая республика,

г) парламентская дуалистическая республика.

13. Австро-Венгрией управляли монархи из династии:

а) Гогенцоллернов,

б) Бурбонов,

в) Виндзоров,

г) Габсбургов.

14. Австрийская империя была преобразована в Австро-Венгрию в:

а) 1814 г.,

б) 1848 г.,

в) 1867 г.,

г) 1900 г.

15. Сопоставьте имена государственных и политических деятелей с историческими характеристиками:

Деятель	Характеристика
1. Гарибальди	А) один из руководителей революции 1848—1849 в Венгрии
2. Шандор Петёфи	Б) император Австрии
3. Франц-Иосиф	В) король Италии
4. Виктор-Иммануил	Г) военный вождь Рисорджименто

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время..
ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время..

ОК-2 ПК-1	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 3: Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время..
-----------	-----------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государств Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республике Мордовии, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII- середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политически идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–XII в Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историография, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Методика обучения истории, Методик обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей Республики Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-

середине XIX веков, Социальная история России, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Заче т	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Конституционное строительство англосаксонских государств в Новое время.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать сущность абсолютистской монархии, её государственное устройство (на примере стран Запада).
2. Охарактеризовать политическое развитие Англии в начале нового времени.
3. Проанализировать влияние Английской буржуазной революции XVII в. конституционное строительство в Европе.
4. Раскрыть суть политики Просвещенного абсолютизма.
5. Определить общее и особенное в политическом развитии стран англосаксонского мира.
6. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию.
7. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать как государственно-политическое устройство Англии XVII-XVIII вв. рассматривается в учебниках по всеобщей истории в школе
2. Изучить как государственно-политическое устройство Франции XVII-XVIII в. рассматривается в школьном курсе всеобщей истории.
3. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.
4. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.
5. Разработать базу данных по модулю.

Модуль 2: Конституционно-политическое развитие Германии и Франции в Новое время.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Дать оценку первой Конституции США.
2. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств.
3. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на Францию и Германию.
4. Проанализировать влияние Франко-прусской войны на политическое развитие Германии.
5. Определить основные тенденции политического развития Италии в Новое время.
6. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики Австро-Венгрии в XIX-начале XX вв.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализировать как государственно-политическое устройство Франции XIX рассматривается в школьном курсе всеобщей истории.
2. Проанализировать как государственно-политическое устройство англо-саксонских государств XIX в. рассматривается в школьном курсе всеобщей истории
3. Разработать базу данных по модулю.
4. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.
5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

Модуль 3: Конституционно-политическое развитие Австро-Венгрии и Италии в Новое время.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить основные тенденции конституционно-политического развития Италии в Новое время.
2. Определить специфику государственного развития Австро-Венгрии в Новое время.

3. Сравнить политическое развитие Италии и Австро-Венгрии с английским и французским.

4. Определить основные направления государственного строительства Италии и Австро-Венгрии.

5. Проанализировать структуру государственного управления Италии и Австро-Венгрии.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать базу данных по модулю.

2. Подобрать актуальную литературу (за последние пять лет) по проблеме модуля, используя Интернет.

3. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля.

4. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1)

1. Проанализировать сущность абсолютистской монархии, её государственное устройство (на примере стран Запада).

2. Охарактеризовать специфику английского абсолютизма.

3. Проанализировать французский абсолютизм и его особенности.

4. Раскрыть суть политики «просвещенного абсолютизма».

5. Охарактеризовать власть и общество в Англии при первых Стюартах.

6. Дать оценку политическим процессам в Англии в период республики.

7. Проанализировать влияние «Славной революции» на становление правового государства и гражданского общества в Англии.

8. Представить характеристику гражданских свобод англичан на основе «Билля о правах».

9. Раскрыть роль пуританизма в развитии политического процесса Англии эпохи Нового времени.

10. Охарактеризовать власть и общество во Франции в период Великой Французской революции.

11. Дать оценку политическим процессам во Франции в период Консульства и Первой империи.

12. Оценить вклад Наполеона I и роль Кодекса Наполеона в политическом и общественном развитии Франции.

13. Проанализировать значение Июльской революции 1830 г. и её влияние на становление правового государства и гражданского общества.

14. Выявить социально-политические причины укрепления правового государства и гражданских прав в период Третьей республики во Франции.

15. Представить собственную оценку «Декларации прав человека и гражданина».

16. Дать развернутую характеристику государственного устройства США по Конституции 1787 г.

17. Определить значение Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в США для развития американской государственности и общества.

18. Проанализировать конституционно-политическое развитие США в конце XVIII – нач. XX вв.

19. Охарактеризовать основные тенденции конституционно-политического развития Германии в конце XVIII – нач. XX вв.

20. Проанализировать главные направления конституционно-политического развития Италии в конце XVIII – нач. XX вв.

21. Представить краткую характеристику ключевых тенденций общественно-политического развития Австро-Венгрии в конце XVIII – нач. XX вв.

22. Проанализировать национально-освободительные движения в Австро-Венгрии и оценить их влияние на государственное строительство.

23. Определить сущность буржуазного реформизма
24. Сравнить конституционно-политическое устройство Франции в годы III республики конституционно-политическим устройством США 70-х гг. XIX – нач. XX в.
25. Определить влияние революционного движения на процессы конституционного строительства в Европе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

3. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов. – Казань : Познание, 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 5. История раннего Нового времени. Эпоха просвещения. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481546>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 5 ч. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 4. История раннего Нового времени. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481545>

4. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235683>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
2. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками.